

Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Токсовский центр образования имени
Героя Советского Союза Петрова Василия Яковлевича»
(МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»)

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025
№ 1

Утверждено:
Приказом МОУ «СОШ «ТЦО им. Петрова В.Я.»
от «29» августа 2025 г.
№ 104

Подписано ЭП

Сертификат: 3CDC39C1DA99528DACD9866B6A8C180F

Владелец: Никандрова Наталья Геннадиевна

Действителен: с 23-07-2024 по 16-10-2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Академия профессий»

Направление программы: **естественнонаучная**
Возраст детей, осваивающих программу: **6-12 лет**
Срок реализации программы: **1 год**
Уровень программы: **ознакомительный**

Автор (составитель): **Васильева Ирина Анатольевна,**
педагог дополнительного образования

Токсово

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *ознакомительного* уровня «Академия профессий» относится к естественнонаучной направленности.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устава Токсовского ЦО;
- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Программа «Академия профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Актуальность программы «Академия профессий» определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа «Академия профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, а также формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие

Расширить представление детей о мире профессий;

Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

научить работе со справочной и энциклопедической литературой.

Развивающие

Развивать творческие способности детей;

Развивать речевую деятельность.

Воспитательные

Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Создать положительную основу для воспитания социально-личностных чувств;

Воспитать физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности учащегося.

Организационно-педагогические условия

Возраст учащихся: 6 – 12 лет.

Форма обучения: очная

Формы и объем занятий:

- *Игровая к рассматриваемой профессии.*
- *Деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).*
- *Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).*
- *Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).*
- *Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).*

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Режим занятий: два часа в неделю, всего – 72 часов в год.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о профессиях, а также исследовать свои способности применительно

Система оценки освоения программы

Контроль качества знаний обучающихся планируется проводить в конце первого полугодия (промежуточная аттестация) и в конце года (итоговая аттестация). В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы (приложение).

Планируемые результаты освоения программы «Академия профессий»

В результате освоения предметного содержания программы «Академия профессий» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать личностных и метапредметных результатов.

Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

Формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Предметные результаты изучения курса

Обучающиеся по программе «Академия профессий»

Должны знать:

что такое трудовая деятельность;

многообразие мира профессий;

что такое «профессия»;

названия некоторых профессий;

основные результаты деятельности некоторых профессий;

правила поведения в социуме;

значение различных профессий в жизни человека;

основные ремесла Ленинградской области;

роль личности человека в освоении профессий;

основные компоненты деятельности некоторых профессий;

различные формы взаимодействия между людьми (профессиональное общение);

роль человека в сохранении результатов профессиональной деятельности различных поколений;

Должны уметь:

бережно относиться к результатам деятельности человека любой профессии;

применять навыки ролевого поведения в социуме;

выполнять простейшие операции некоторых типов профессии;

различать смежные профессии;

определять профессию по результатам деятельности;

правильно обращаться с предметами труда некоторых профессий;

проводить анализ своих поступков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	<i>Введение в мир профессий</i>	8	8		
1.1	История профессий	2	2		Беседа, игра
1.2	Как выбрать профессию?	2	2		Беседа, игра
1.3	А сколько есть профессий?	4	4		Опрос
2	<i>Профессии в школе и не только</i>	14	7	7	
	Профессия «учитель начальных классов»	2	1	1	Беседа
	Профессия «врач»	2	1	1	Игра-диалог
	Профессия «врач реабилитолог»	2	1	1	Творческая сценка
	Кто такой «учитель музыки»?	2	1	1	Конкурс загадок
	Кто такой «хорунжий»?	2	1	1	
	Кто такой «геолог»?	2	1	1	Конкурс загадок
	Профессия «воспитатель детского сада»	2	1	1	Разучивание игр с малышами
3	<i>Мир профессий</i>	30	13	17	
	Профессия «пекарь»	2	1	1	Экскурсия на пекарню, конкурс рисунков
	Профессия «повар»	2	1	1	Выполнение проекта
	Профессия «архитектор»	2	1	1	Выполнение проекта
	Профессия «врач»	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра, викторина
	Профессия «следователь»	2	1	1	Игра

	«Следствие ведут ребята!»	2		2	
	Профессия «биолог»	2	1	1	Опрос
	Профессия «водитель автомобиля»	2	1	1	Практическая работа
	«Ты – водитель, я – пешеход!»	2		2	
	Профессия «бухгалтер»	2	1	1	Опрос
	Профессия «мастер сельско-хозяйственного производства»	2	1	1	Опрос
	Понятие «фермер»	2	1	1	Игра
	Профессия «мастер – цветовод»	2	1	1	Выполнение проекта
	Профессия «юрист»	2	1	1	Решение задач и ситуаций
	Профессия «художник»	2	1	1	Викторина, конкурс рисунков
4	<i>Профессии наших родителей</i>	14	7	7	
	Кем работают мои родители?	6	6		Выполнение проекта, обсуждение
	«Мама – домохозяйка»	2	1	1	Рассказ, конкурс рисунков
	Встреча с родителями	6		6	Конкурс рисунков
5	<i>Итоговое мероприятие</i>	6		6	
	Викторина «Что мы узнали?»	2		2	
	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2		2	
	Итоговое занятие	2		2	Подведение итогов за год
	ИТОГО	72	35	37	

Содержание программы

1. Введение в мир профессий (8 часов).

История профессий. Откуда пришло понятие «профессия».

Игра «Собери пословицу о профессиях» «О труде».

Как выбрать профессию? Какие профессии ты знаешь, что тебе больше нравится?

Игра «Угадай профессию!»

А сколько есть профессий? Необычные профессии: дегустатор, дрессировщик, спасатель, кинолог.

2. Профессия в школе и не только (14 часов).

Профессия «учитель начальных классов» Изучение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Дискуссия: почему «бездельник» не пахнет никак? Учитель начальных классов, кто он?

Профессия «врач». Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». «Кем я хочу стать?»

Игра-диалог «Я хочу стать врачом»

Профессия «врач реабилитолог» Кто такой врач-реабилитолог? Каким должен быть этот врач? Творческая сценка «У врача-реабилитолога».

Кто такой «учитель музыки»? Конкурс загадок на тему «Музыка». Диалог с учителем музыки в школе.

Кто такой «хорунжий»? Хорунжий великого войска Донского. Донское казачество: история и развитие.

Кто такой «геолог»? Конкурс загадок на тему геология.

Выявление главных качеств геолога. За что можно любить эту профессию?

Профессия «воспитатель детского сада» Экскурсия в детский сад. Подвижные игры с малышами.

Мир профессий (30 часов).

Профессия «пекарь». Знакомство с профессией пекаря. Качества, необходимые для профессии «пекарь». Рисование рисунков. Экскурсия на пекарню (или в столовую школы).

Профессия «повар». Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Пробуем себя в роли кулинаров. Подготовка и презентация информационного проекта «Моя книга кулинарных рецептов».

Профессия «архитектор». Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности. Проектирование домика для котёнка или щенка (рисунок, дизайн-проект на компьютере, макет из бумаги или другого материала)

Профессия «врач». Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Викторина «Каких специалистов врачей вы знаете?»

Профессия «следователь». Знакомство с профессией следователя. Игра «Зрительная память». Должностные обязанности следователя. Работа с

иллюстрациями, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

«Следствие ведут ребята!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.

Профессия «биолог». Знакомство с профессией биолога. Как ухаживать за комнатными растениями, цветами. Экскурсия в зоопарк, дендрарий, ботанический сад.

Профессия «водитель автомобиля». Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Конкурс рисунков.

«Ты – водитель, я – пешеход!». Разучивание правил дорожного поведения. Дорожные знаки. Движение «Юные инспектора движения». Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).

Профессия «бухгалтер». Знакомство с профессией бухгалтер. Что важно знать тому, кто хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

Профессия «мастер сельскохозяйственного производства». Что должен знать такой мастер? Растениеводство и животноводство. Что такое «землепользование»?

Профессия «фермер». Знакомство с профессией фермер. Фермерские угодья (района, области, страны). Игра «Что ты умеешь, сельский житель?»

Профессия «мастер – цветовод». Знакомство с профессией «мастер-цветовод». Практическая работа по составлению букетов. Проект «Пришкольный участок». Защита проектов.

Профессия «юрист». Знакомство с профессией юрист. Ответственность человека перед законом. Решение практических задач и ситуаций.

Профессия «художник». Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник».

Профессии наших родителей (14 часов).

Кем работают мои родители? Мини-проект «Профессия моих родителей». Защита мини-проектов. Обсуждение названных профессий.

«Мама – домохозяйка». Рассказы ребят, подготовленные с родителями по предварительному заданию («Моя мама – домохозяйка»). Моделирование маминой одежды для дома.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?». Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото. Конкурс рисунков «Я и мой папа (мама) – у него (ней) на работе».

Итоговые мероприятия (6 часов).

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!». Костюмированный праздник-зарисовка об известных профессиях. Презентация лучших проектов. Награждение.

Итоговое занятие.

Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер,
интерактивная доска,
проектор,
халат врача,
аптечка.
Альбомы, карандаши, краски
Листы,
краски,
иллюстрации с изображением людей различных профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогических работников:

1. Арсирый, В. Твоя профессия. Поле заботы нашей / В. Арсирый. - М.:Знание, 1991.
2. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий / Ю.М. Ермаков. - М.: Просвещение, 1992.
3. Журнал «Досуг в школе» №11, 2006г.
4. Журнал «Начальная школа» №12, 2009 г.
5. Журнал «Начальная школа» №2, 2015 г.
6. Журнал «Начальная школа» №7, 2010 г.
7. Климов, Е.М. Как выбирать профессию / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
9. Мир профессий: Человек - знаковая система. - М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Мир профессий: Человек – природа. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек - техника. - М.: Молодая гвардия, 1988.
12. Мир профессий: Человек - художественный образ. - М.: Молодая гвардия, 1987.
13. Мир профессий: Человек - человек. - М.: Молодая гвардия, 1986.
14. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
15. Сборник загадок о профессиях.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 года.

Литература для учащихся и их родителей:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.

Согласовано:
Заместитель директор МОУ «СОШ «ТЦО»
по дополнительному образованию

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ «ТЦО»

**Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Академия профессий» на 2024-2025 учебный год**

Данный календарный учебный график составлен в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и определяет режим занятий обучающихся детского объединения «Академия профессий»:

Занятия проводятся по утвержденному директором ТЦО расписанию.

Одно занятие состоит из 2 учебных часов. Учебный час составляет 45 мин.

Между занятиями разных групп перерыв составляет 10 минут.

Продолжительность учебной недели: 2 занятия по 1 учебному часу (90 мин).

Между занятиями в школе и занятиями в детском объединении ТЦО предусматривается перерыв для отдыха не менее 40 минут.

Во время осенних и весенних каникул в ТЦО в соответствии с п.11 ч.1.ст.34 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ допускается:

- свободное посещение обучающимися занятий в детском объединении «Академия профессий»,
- временное изменение расписания, места и формы проведения занятий (экскурсии, культпоходы, досуговые познавательные программы и т.п.).

Год обучения: 1

Количество часов по программе: 72

Количество занятий в неделю: 2 занятия по 1 учебному часу

Расписание занятий: по назначению

Аттестация: промежуточная – декабрь 2024; итоговая – май 2025 года.

Каникулы: 31.12.2024 – 08.01.2025

Праздничные дни: 04 ноября – День народного единства; 01 – 09 января (9 дней) – новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 08 марта – Международный женский день; 01 мая – День труда; 09 мая – День Победы.

Продолжительность учебного года: 36 недель